

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

- Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **1 a 17**, é constituído de:
 - uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:
 - 01 a 10 – Língua Portuguesa**
 - 11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos**
 - uma **Prova de Redação**.
- Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.
- Sobre a marcação das respostas das questões da Prova Objetiva no Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

- 3.1.** Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte completamente o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

| Nº da Questão |
|----------------------------------|
| <input type="radio"/> A |
| <input type="radio"/> B |
| <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> D |

- 3.2.** Marque apenas uma alternativa para cada questão.
- 3.3.** Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.4.** Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
- Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.
- Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
- A duração das provas é **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.
- Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.
- Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas.
- Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.
- Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

LÍNGUA PORTUGUESA**Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 01 a 03.**

LIVROS

Li certa vez que a escritora Alma Mahler guardava, na sala de sua casa, o berço em que dormira na primeira infância. Era um berço antigo de madeira, tosco, desses com um dispositivo que os faz balançar docemente ao menor toque. Ali, no bojo vazio daquela que um dia fora sua própria cama, Alma guardava seus livros favoritos.

Arrumava-os, empilhados, em várias camadas, enchendo todo o espaço onde um dia houvera um colchão, lençóis, brinquedos e uma criança – ela própria. Certamente, quando remexia nos livros, buscando algo em especial, um livro para enternecer-se, para recordar ou esquecer – que é pra isso que serve reler livros prediletos –, certamente, então, seu braço, esbarrando na lateral gradeada, fazia o berço balançar. E ela os ninava, talvez sem perceber.

Essa imagem de livros queridos sendo acalentados encheu-me de ternura. Assim como um dia me comoveu ler o depoimento de outra escritora, Isak Dinesen, falando sobre a ansiedade que sentia, em sua fazenda na África, enquanto aguardava a chegada dos livros encomendados da Inglaterra. E de como, ao recebê-los, tocava cada volume com a ponta dos dedos, como se retirasse da caixa copos de finíssimo cristal. Sabia, ao tocá-los, que aqueles seriam seus únicos exemplares durante meses, até que chegasse nova remessa. Era um tesouro insubstituível.

[...]

Esse amor pelos livros me comove, um amor que venho aprendendo a desenvolver nos últimos anos. [...] Estou mudando. Hoje presto atenção nas pessoas que sabem cuidar bem de suas bibliotecas e observo a maneira como decidem a posição de cada volume nas estantes, o carinho com que tiram os mais antigos das prateleiras para tentar restaurar as lombadas, alisando-as cuidadosamente com goma e pincel. São gestos de uma delicadeza comvente, cuja observação me faz refletir. E cada vez mais, tenho diante dos livros uma atitude de reverência. Olho-os e vejo como eles são puros, íntegros – como as crianças e os cristais.

(SEIXAS, H. *O amigo do vento*. São Paulo: Moderna, 2015.)**QUESTÃO 01**

A respeito desse texto, analise as afirmativas.

- I. Os livros que enternecem ou dos quais se quer esquecer são aqueles que devem ser relidos.
- II. Por ser do gênero crônica, o texto trata de acontecimentos do cotidiano que merecem observação, com o intuito de provocar reflexões nos leitores.
- III. O próprio narrador do texto mudou sua atitude para com os livros depois de conhecer como os tratavam duas autoras famosas.
- IV. O tratamento repleto de cuidado, de carinho e respeito dedicado aos livros constitui a temática do texto.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, III e IV, apenas.
[B] II, III e IV, apenas.
[C] I e II, apenas.
[D] II e IV, apenas.

QUESTÃO 02

A relação de sentido entre palavras do texto denominada hiperonímia contribui para o estabelecimento da coesão textual, a exemplo de *bibliotecas – livros*. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma relação hiperonímica.

- [A] sentimento – carinho
[B] veículo – automóvel
[C] ferramenta – martelo
[D] futebol – basquetebol

QUESTÃO 03

Sobre formas verbais empregadas no primeiro parágrafo do texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As formas *fora* e *dormira* indicam um processo passado anterior a outro também passado.
- () As formas *faz* e *li* expressam uma ação na atualidade, no momento da fala.
- () As formas *seriam* e *chegasse* expressam uma ação que se realizaria se não fosse interrompida.
- () As formas *era* e *guardava* indicam uma ação ocorrida em momento anterior ao presente, com sentido de algo inconcluso.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] V, V, F, F
- [C] F, F, V, V
- [D] F, V, V, F

QUESTÃO 04

Os pronomes pessoais eu e mim possuem a função de substituir o substantivo na frase, indicando a pessoa do discurso, porém são usados em situações linguísticas bem diferentes. Assinale a alternativa que apresenta uso correto de um desses pronomes ou dos dois.

- [A] Na verdade, nunca houve qualquer problema entre mim e ela, somos amigos e nos respeitamos.
- [B] A dona da casa pediu para mim fazer o bolo de aniversário, pois ela estava doente.
- [C] O atendente garantiu que nada sobre eu apareceria no relatório que deveria entregar ao gerente.
- [D] Para mim realizar a prova do concurso público, devo me aplicar muito mais nos estudos.

QUESTÃO 05

Obedecendo à sintaxe da língua portuguesa, a forma básica de colocação pronominal é a ênclise, mas o uso da próclise está bastante generalizado tanto na escrita como na oralidade, a exemplo de O coordenador me explicou toda a situação OU O coordenador explicou-me toda a situação. Qual trecho admite, no registro formal, uma única colocação pronominal?

- [A] *E ela os ninava, talvez sem perceber.*
- [B] *Essa imagem de livros queridos sendo acalentados encheu-me de ternura*
- [C] *Olho-os e vejo como eles são puros, íntegros – como as crianças e os cristais.*
- [D] *Esse amor pelos livros me comove, um amor que venho aprendendo a desenvolver nos últimos anos.*

QUESTÃO 06

A partir da segunda metade do século XX, os trabalhadores passaram a exigir reconhecimento do seu saber, direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde. Passaram ainda a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.

Assinale a reescritura desse trecho que, além de manter o sentido original, apresenta coesão e coerência.

- [A] Os trabalhadores passaram a exigir, a partir da segunda metade do século XX, reconhecimento do seu saber, do direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde, pois passaram a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.
- [B] Os trabalhadores, a partir da segunda metade do século XX, passaram a exigir reconhecimento do seu saber e direito à informação, a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde, ainda a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.
- [C] A partir da segunda metade do século XX, os trabalhadores passaram a exigir reconhecimento do seu saber, direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde. Passaram, porquanto, a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias.
- [D] Os trabalhadores passaram a exigir reconhecimento do seu saber e o direito à informação e a recusar trabalho perigoso ou arriscado à saúde, visto que passaram também a questionar as alterações nos processos de trabalho, particularmente pela emergente adoção das novas tecnologias a partir da segunda metade do século XX.

Esperançar é preciso

Em uma viagem que fiz recentemente, puxei conversa com uma aeromoça ao observar que ela usava o mesmo óleo essencial que eu, e trocamos breve experiência sobre o produto. Pouco antes de o avião decolar, ela se aproximou de mim e disse: “Hoje teremos de ser mais rápidos. Estamos transportando órgãos para transplante, e cada minuto é muito importante.” Emocionada, compartilhei a informação com meu companheiro de vida e de viagem. Ele me olhou nos olhos e disse: este é o voo da esperança.

Minha imaginação ganhou asas até o destino. A primeira coisa que imaginei é se seria um coração, um fígado, um rim, uma córnea ... e aí eu me dei conta de que de fato isso não tinha importância alguma. Fundamental mesmo era a beleza do ato de doação e que tudo desse certo para quem aguardava por uma chance de continuar a viver ou a viver melhor. Cada minuto importa! A frase de impacto me acompanha desde então.

Ao colocarmos em prática o verbo esperançar, aproveitemos toda a vida que pulsa em nós. Vamos atrás do que é relevante, busquemos com determinação o que tanto precisamos. Sigamos na direção das nossas prioridades, da prática de solidariedade, com a certeza de que cada minuto é decisivo. Façamos tudo o que dá para ser feito desejando entregar o melhor para nós mesmos e para tantos outros no decorrer do dia a dia. Plenos a cada batida do coração. E que possamos ter um lar para viver, repousar e acolher.

(Revista Bigolin Acabamentos, nº 01, 2013. Editorial. Modificado)

QUESTÃO 07

A autora do texto, no segundo parágrafo, escreveu: *A frase de impacto me acompanha desde então*. Qual é essa frase de impacto?

[A] *Ele me olhou nos olhos e disse: este é o voo da esperança.*

[B] *Fundamental mesmo era a beleza do ato de doação e que tudo desse certo para quem aguardava por uma chance de continuar a viver ou a viver melhor.*

[C] *Cada minuto importa!*

[D] *E que possamos ter um lar para viver, repousar e acolher.*

QUESTÃO 08

Os elementos coesivos são responsáveis pelas relações semânticas entre partes de um texto. Sobre esses elementos, analise as afirmativas.

- I. No trecho *Em uma viagem que fiz recentemente, puxei conversa com uma aeromoça*, ocorre coesão por elipse, pois o sujeito das duas formas verbais, apesar de omitido, é reconhecido pela conjugação dos verbos *fazer* e *puxar*.
- II. Em *A primeira coisa que imaginei é se seria um coração, um fígado, um rim, uma córnea ...*, as palavras que *e se* constituem exemplos de coesão referencial, pois que são elementos que aludem a outro no texto.
- III. Em *e aí eu me dei conta de que de fato isso não tinha importância alguma.*, o pronome demonstrativo estabelece coesão anafórica, pois faz referência a uma informação já mencionada no texto.
- IV. No trecho *e aí eu me dei conta de que de fato isso não tinha importância alguma.*, o advérbio *aí* exemplifica coesão referencial, indicando o local onde a personagem estava.

Estão corretas as afirmativas

[A] I, II e III, apenas.

[B] II e IV, apenas.

[C] I, III e IV, apenas.

[D] I e III, apenas.

QUESTÃO 09

Com a implementação do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, houve mudanças no uso do hífen, a exemplo de *dia a dia*. Acerca do emprego do hífen nas formações por prefixação, recomposição e sufixação, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- [A] Pós-graduação, micro-sistema, auto-estrada.
- [B] Agro-industrial, vice-presidente, neo-helênico.
- [C] Capim-açu, circum-navegação, des-humano.
- [D] Pré-história, ex-aluno, super-homem.

QUESTÃO 10

Leia atentamente a charge do cartunista argentino Quino, envolvendo Mafalda e a amiga Susanita.



(Disponível em: <https://www.zinecultural.com/blog/melhores-tirinhas>. Acesso em: 10/07/2023.)

A respeito da tira, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] No quarto quadro, Susanita reforça os padrões tradicionais do comportamento feminino dos anos 1970.
- [B] O efeito de humor da tira deve-se à quebra de expectativa no quarto quadro.
- [C] A fala de Susanita, no último quadro, condizente com seu discurso em prol da tecnologia, revela postura típica de sua geração.
- [D] Pelas três primeiras falas de Susanita, espera-se que ela se distancie da postura da mãe, considerada tradicional.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (e alterações) estipula nove princípios base para o ensino, enquanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 (e alterações) elenca quatorze. Tomando os textos legais, **NÃO** é princípio a partir do qual o ensino será ministrado:

- [A] Consideração com a diversidade étnico-racial.
- [B] Valorização da experiência extraescolar.
- [C] Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- [D] Desvinculação entre a educação escolar e o trabalho.

QUESTÃO 12

A Lei nº 7.729, de 28 de junho de 2013, aprova o Plano Municipal de Educação (PME) do município de Rondonópolis para o decênio 2013-2023 e dá outras providências. De acordo com o texto legal, **NÃO** é diretriz do PME:

- [A] Gestão tecnocrática da educação.
- [B] Erradicação do analfabetismo.
- [C] Universalização do atendimento escolar.
- [D] Promoção da sustentabilidade socioambiental.

QUESTÃO 13

A Lei nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Sobre ela, o Ministério da Educação explica:

A lei do PNE está organizada em duas partes:

O corpo da Lei, que traz questões gerais sobre o plano, tais como: diretrizes, formas de monitoramento e avaliação, a importância do trabalho articulado entre as diferentes esferas governamentais, a participação da sociedade, prazos para a elaboração ou adequação dos planos subnacionais e para a instituição do Sistema Nacional de Educação. As metas e estratégias fazem parte do Anexo.

(...) Metas são objetivos quantificados e localizados no tempo e no espaço; são previsões do que se espera fazer em um determinado período para superar ou minimizar um determinado problema. As estratégias, por sua vez, são possibilidades, formas de enfrentar os desafios da meta. Devem formar um conjunto coerente de ações julgadas como as melhores para se alcançar uma determinada meta.

(<http://pne.mec.gov.br/20-perguntas-frequentes#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20o%20PNE,que%20significa%20que%20ultrapassa%20governos.> / Acesso em: 15 de agosto de 2023.)

Considere as afirmativas:

- I. Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- II. Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- III. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.
- IV. Formar, em nível de pós-graduação, 90% (noventa por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

São metas do Plano Nacional de Educação (PNE) em vigor:

- [A] III e IV.
- [B] I e III.
- [C] I e II.
- [D] II e IV.

QUESTÃO 14

A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências. O Decreto nº 10.656, de 22 de março de 2021, por sua vez, regulamenta a Lei nº 14.113/2020.

Conforme o artigo 2º da Lei nº 14.113/2020, “Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.”

Para os fins da distribuição dos recursos de que trata esta Lei, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] Serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).
- [B] Os recursos serão distribuídos ao Distrito Federal e aos Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária.
- [C] Apenas para efeito do cálculo dos recursos dos Fundos, não será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.
- [D] Serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

QUESTÃO 15

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, que, de acordo com o artigo 1º deste texto legal, é um “documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orienta sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.”

Considere as afirmativas:

- I. Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica têm a BNCC como referência opcional.
- II. Competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III. Os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, desconsiderando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes.
- IV. Os currículos e propostas pedagógicas devem prever medidas que assegurem aos estudantes um percurso contínuo de aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental, promovendo integração nos nove anos desta etapa da Educação Básica, evitando a ruptura no processo e garantindo o desenvolvimento integral e autonomia.

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, está correto o que se afirma em

- [A] I e III, apenas.
- [B] II e IV, apenas.
- [C] I, II e IV, apenas.
- [D] III, apenas.

QUESTÃO 16

Em “Para uma Pedagogia coerente e eficaz” (SAVIANI, D. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 13. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.), o autor afirma:

A educação, enquanto fenômeno, se apresenta como uma comunicação entre pessoas livres em graus diferentes de maturação humana, numa situação histórica determinada. (...) Portanto, o sentido da educação, a sua finalidade, é o próprio homem, quer dizer, a sua promoção. O estudo das raízes históricas da educação contemporânea mostra a estreita relação entre educação e a consciência que o homem tem de si mesmo, consciência essa que vem evoluindo progressivamente de época para época. Defrontamo-nos, então, nós também com o problema da compreensão do homem; que tipo de homem pretendemos nós atingir através da educação?

A partir da compreensão do autor, e sob uma perspectiva crítica de educação, é correto afirmar:

- [A] A sociologia da educação contribui para a compreensão de que a educação acontece no contexto de uma sociedade. Este contexto determina a escola e não é influenciado por ela.
- [B] A psicologia da educação se restringe às explicações pertinentes ao ensino e objetiva colaborar para que os educadores adaptem seu planejamento de acordo com o nível dos alunos e seus processos de aprendizagem.
- [C] Os educadores precisam admitir que pesquisas científicas são neutras e, portanto, devem desconsiderar questões relacionadas a gênero, emoções, diversidade, etnia, raça, inclusão e pluralidade de concepções metodológicas e didático-pedagógicas.
- [D] A função da filosofia da educação é acompanhar criticamente a atividade educacional de modo a explicitar os seus fundamentos, esclarecer a tarefa e a contribuição das diversas disciplinas pedagógicas e avaliar o significado das soluções escolhidas.

QUESTÃO 17

Existem diferentes correntes de pensamento presentes no contexto educacional brasileiro. De acordo com as discussões desencadeadas, são consideradas, grosso modo, como teorias não críticas aquelas que entendem a educação como um instrumento de equalização social e críticas as que compreendem a educação, no sistema capitalista, como um instrumento de discriminação social e, portanto, um fator de marginalização.

Considere as abordagens a seguir:

- I. Pedagogia Tradicional
- II. Pedagogia Libertadora
- III. Pedagogia Libertária
- IV. Pedagogia Escolanovista
- V. Pedagogia Tecnicista
- VI. Pedagogia Histórico-Crítica

São consideradas teorias **NÃO** críticas:

- [A] II, III e VI.
- [B] I, IV e V.
- [C] I, III e V.
- [D] II, IV e VI.

QUESTÃO 18

O Decreto nº 7.352, de 4 de novembro de 2010, dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - PRONERA. O artigo 1º reza: “A política de educação do campo destina-se à ampliação e qualificação da oferta de educação básica e superior às populações do campo, e será desenvolvida pela União em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, de acordo com as diretrizes e metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e o disposto neste Decreto.”

Sobre educação no campo, analise as afirmativas.

- I. Entende-se por populações do campo: os agricultores familiares, os extrativistas, os pescadores artesanais, os ribeirinhos, os assentados e acampados da reforma agrária, os trabalhadores assalariados rurais, os quilombolas, os caiçaras, os povos da floresta, os caboclos e outros que produzam suas condições materiais de existência a partir do trabalho no meio rural.
- II. Caberá à União criar e implementar mecanismos que garantam a manutenção e o desenvolvimento da educação do campo nas políticas públicas educacionais, com o objetivo de superar as defasagens históricas de acesso à educação escolar pelas populações do campo, visando garantir o fornecimento de energia elétrica, água potável e saneamento básico, bem como outras condições necessárias ao funcionamento das escolas do campo.
- III. Os recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários destinados à educação do campo deverão atender às especificidades e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, considerando os saberes próprios das comunidades, em diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II e III.
- [B] I e II, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 19

Libâneo, em **Organização e Gestão da Escola** (São Paulo: Heccus, 2021), afirma:

A escola é uma instituição social que apresenta unidade em seus objetivos (sociopolíticos e pedagógicos), interdependência entre a necessária racionalidade no uso dos recursos (materiais e conceituais) e a coordenação do esforço humano coletivo. (...) Por ser um trabalho complexo, a organização e a gestão escolar requerem o conhecimento e a adoção de alguns princípios básicos, cuja aplicação deve estar subordinada às condições concretas de cada escola.

De acordo com a perspectiva adotada pelo autor, **NÃO** é princípio relativo à gestão democrática:

- [A] Formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar.
- [B] Ranqueamento das instituições educativas em função do desempenho dos estudantes em avaliações externas.
- [C] Autonomia das escolas e da comunidade educativa.
- [D] Relações humanas produtivas e criativas assentadas na busca de objetivos comuns.

QUESTÃO 20

Libâneo afirma que “os estudos recentes sobre o sistema escolar e as políticas educacionais têm se concentrado na escola como unidade básica e espaço de realização dos objetivos e metas do sistema educativo.”

(LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola**. São Paulo: Heccus, 2021.)

Considere as afirmativas:

- I. A avaliação institucional desconsidera dados provenientes da avaliação da aprendizagem e da avaliação de redes.
- II. Os planos de ensino são elaborados pelos professores, em consonância com a proposta curricular da escola.
- III. O projeto pedagógico-curricular deve ser compreendido como instrumento e processo de organização da escola.
- IV. A avaliação da aprendizagem é realizada por especialistas designados pelas secretarias de educação em visita *in loco*.

No contexto atual, em relação ao Planejamento e à Avaliação Educacional, está correto o que se afirma em

- [A] II e III.
- [B] I e IV.
- [C] I e III.
- [D] II e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), é **INCORRETO** afirmar:

- [A] As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para avaliação do desenvolvimento das crianças e controle da frequência, como pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- [B] A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais.
- [C] O trabalho coletivo na Educação Infantil deve assegurar o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.
- [D] As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira.

QUESTÃO 22

Pensar na Educação Infantil, e mais especificamente, na função social da escola nesta etapa e no compromisso ético e social dos educadores que trabalham com as crianças, implica considerar os seus direitos e as políticas a serem respeitados pelas instituições. Sobre o assunto, analise as afirmativas.

- I. O planejamento reconhece que o período de adaptação é um momento muito especial para cada criança, sua família e seus educadores e que os familiares não têm direito à presença na creche, pois atrapalham essa adaptação.
- II. Procura-se respeitar preferências, ritmos e hábitos alimentares individuais das crianças, além de diversificar a sua alimentação, educando-as para uma dieta equilibrada e variada.
- III. O corpo das crianças é cuidado, limpo e mantido saudável e elas aprendem a cuidar de si próprias e assumir responsabilidades em relação à sua higiene e saúde.
- IV. As crianças não podem participar de comemorações e festas tradicionais da cultura brasileira: carnaval, festas juninas, natal e outras datas especiais.

Tendo em vista as especificidades da Educação Infantil, é correto o que se afirma em

- [A] I e IV.
- [B] I e III.
- [C] II e III.
- [D] II e IV.

QUESTÃO 23

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (2018), “a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural”.

Na BNCC, **NÃO** é campo de experiência da Educação Infantil:

- [A] Corpo, gestos e movimentos.
- [B] Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- [C] Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- [D] Jogos e afetividade.

QUESTÃO 24

Em relação à Educação Infantil na Lei Orgânica Municipal de Rondonópolis/MT, é correto afirmar:

- [A] A responsabilidade do Município com o ensino público gratuito e de boa qualidade restringe-se ao ensino fundamental e à educação de jovens e adultos, em colaboração com o Estado e a União.
- [B] É competência do Município em comum com a União e o Estado de Mato Grosso dar prioridade à criação e manutenção de creches populares, universalizando o ensino infantil.
- [C] O Poder Público tem o dever de proporcionar 50% (cinquenta por cento) das vagas necessárias para atender as demandas totais na educação infantil do Município de Rondonópolis, com a colaboração do Estado e da União.
- [D] As crianças de famílias com renda acima de 4 (quatro) salários mínimos não têm direito a vagas na educação infantil em instituições que integram a rede pública de ensino.

QUESTÃO 25

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (2018), na Educação Infantil, o cuidar, o educar e o brincar estão integrados, de modo que

- [A] o cuidar se sobrepõe ao educar, e a brincadeira se apresenta como recurso pedagógico para aprender conteúdos e desenvolver habilidades.
- [B] o cuidar é entendido como algo indissociável do processo educativo, que é desenvolvido a partir de interações e brincadeira.
- [C] o brincar é entendido como algo indissociável do processo educativo, que incorpora o cuidar, mas a ele se sobrepõe.
- [D] o brincar se sobrepõe ao educar, e o cuidado é entendido como algo indissociável do processo educativo.

QUESTÃO 26

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e dá outras providências. Com base nessa lei, analise as afirmativas.

- I. A criança e o adolescente têm o direito de serem educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto.
- II. É direito dos pais ou responsáveis terem ciência do processo pedagógico, bem como participarem da definição das propostas educacionais.
- III. É dever do Estado assegurar à criança educação infantil, obrigatória e gratuita.

De acordo com a legislação, está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I e III, apenas.
- [D] I, II e III.

QUESTÃO 27

De acordo com Kramer (As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil e fundamental. **Educação e Sociedade**, v. 27, n. 96 – especial, p. 797-818, out. 2006.):

O tema das crianças de 0 a 6 anos e seus direitos, a política de educação infantil, as práticas com as crianças e as alternativas de formação vêm ocupando os debates educacionais e a ação de movimentos sociais no Brasil nos últimos 20 anos. O reconhecimento deste direito afirmado na Constituição de 1988, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na LDB de 1996 está explícito nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil e no Plano Nacional de Educação. Isso tem conseqüências para a formação de professores e as políticas municipais e estaduais que, com maior ou menor ênfase, têm investido na educação infantil como nunca antes no Brasil.

Quase duas décadas após a publicação do referido artigo, o texto ainda traz discussões relevantes e significativas na atualidade.

Em relação às políticas públicas de atendimento à Educação Infantil, e de acordo com a perspectiva defendida pela autora, é correto afirmar:

- [A] Os professores que atuam na Educação Infantil não precisam de formação específica, seja inicial, seja continuada, pois se formam no trabalho.
- [B] A luta pela formação de professores de educação infantil representa uma desvalorização do Curso de Pedagogia.
- [C] A implementação da Base Nacional Comum Curricular dispensa a criação de políticas para a Educação Infantil.
- [D] A creche e a pré-escola são instâncias de formação cultural, e as crianças são sujeitos de cultura e história, portanto, sujeitos sociais.

QUESTÃO 28

Vários pesquisadores estudam ou estudaram o brincar, seus desdobramentos e importância no desenvolvimento dos seres humanos. Sobre essa temática, analise as afirmativas.

- I. Para Wallon, há relação de interdependência entre o brincar e as etapas do desenvolvimento da criança.
- II. Para Piaget, os jogos são classificados em: jogos de exercício simples, jogos simbólicos e jogos de regras.
- III. Para Vygostky, a brincadeira constitui as primeiras formas de comportamento consciente que surgem na vida emocional da criança.

A partir das contribuições da Psicologia da Educação, está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I, II e III.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 29

Tendo em vista as teorias do desenvolvimento defendidas pelos cientistas Piaget, Vygostky e Wallon, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1. Piaget () A afetividade não é apenas uma das dimensões da pessoa: ela é também uma fase do desenvolvimento.
2. Vygostky () O ser humano constitui-se como tal na relação com o outro social. As funções psicológicas superiores são construídas ao longo da história social do homem.
3. Wallon () Durante o período sensório-motor a criança constrói esquemas de ação que constituem uma espécie de lógica das ações e das percepções.

Assinale a sequência correta.

- [A] 2, 3, 1
[B] 1, 2, 3
[C] 2, 1, 3
[D] 3, 2, 1

QUESTÃO 30

A respeito das concepções de criança, infância e educação infantil presentes na legislação e nas normativas em vigor, relativas à educação, considere as afirmativas.

- I. A infância se circunscreve ao período de vida da criança abrangido pela Educação Infantil e é caracterizado pela brincadeira, imaginação, fantasia e experimentação.
II. A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas públicas ou privadas, que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, reguladas e supervisionadas por órgão competente do sistema de ensino e submetidas a controle social.
III. A criança é um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva e sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Está correto o que se afirma em

- [A] I e III, apenas.
[B] II e III, apenas.
[C] I e II, apenas.
[D] I, II e III.

QUESTÃO 31

Sobre o Planejamento Educacional (PE), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e as práticas pedagógicas na Educação Infantil, é correto afirmar:

- [A] O PPP é elaborado a partir de um processo eminentemente técnico, pela direção da escola e um grupo selecionado de professores. Apenas após aprovado, pode ser apresentado à comunidade escolar.
[B] O PE é feito pelo professor e serve para sistematizar a organização didática dos conteúdos por ele ministrados, podendo ser organizado por aula (ou encontro) ou por sequência didática (um conjunto de aulas/encontros).
[C] O PPP é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educadas e cuidadas.
[D] O PE é elaborado pelo coordenador ou supervisor educacional da instituição escolar, a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Base Nacional Comum Curricular.

QUESTÃO 32

O planejamento do trabalho pedagógico é importante em todas as etapas da educação formal. Na Educação Infantil, o planejamento deve

- [A] ser determinado por instâncias externas e superiores à escola.
[B] limitar-se a estratégias e à previsão de materiais e recursos.
[C] ter caráter reflexivo e dialógico, e responder às necessidades sociais da comunidade escolar.
[D] estipular procedimentos avaliativos classificatórios para verificar as aprendizagens das crianças.

QUESTÃO 33

Para Barbosa e Horn, em **Projetos Pedagógicos na educação infantil** (Porto Alegre: Artmed, 2008.):

Para haver aprendizagem, é preciso organizar um currículo que seja significativo para as crianças e também para os professores. Um currículo não pode ser a repetição contínua de conteúdos, como uma ladainha que se repete infindavelmente no mesmo ritmo, no mesmo tom, não importando quem ouça, quem observe ou o que se aprende. (...) Os projetos abrem para a possibilidade de aprender os diferentes conhecimentos construídos na história da humanidade de modo relacional e não linear, propiciando às crianças aprender através de múltiplas linguagens, ao mesmo tempo em que lhes proporcionam a reconstrução do que já foi aprendido.

A organização do trabalho pedagógico por meio de projetos

- [A] propõe uma aproximação parcial com os fenômenos a partir da interpretação teórica já sistematizada através das disciplinas.
- [B] precisa partir de um problema real, de uma questão que afete o grupo (do ponto de vista socioemocional e cognitivo).
- [C] inibe que as crianças, ao se aproximarem do objeto de investigação, criem novas perguntas e novas hipóteses.
- [D] respeita a linearidade, a hierarquia, a disciplina e a sequência inerente ao processo de conhecer/aprender algo novo.

QUESTÃO 34

Para Candau, “Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos” (**Educ. Soc.**, Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul-set. 2012):

A questão dos direitos humanos constitui um dos eixos fundamentais da problemática das sociedades contemporâneas. Do plano internacional ao local, das questões globais às da vida cotidiana, os direitos humanos atravessam nossas preocupações, buscas, projetos e sonhos. Afirmados ou negados, exaltados ou violados, eles fazem parte da nossa vida individual, comunitária e coletiva.

Conceber uma educação que valorize as diferenças individuais e contribua para o combate à desigualdade implica romper com o caráter em geral padronizador, homogeneizador e monocultural da educação. Para tanto, o currículo **NÃO** deve incorporar

- [A] mecanismos de silenciamento de vozes de docentes e estudantes.
- [B] história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- [C] enfrentamento da homofobia, do sexismo e do racismo no ambiente escolar.
- [D] práticas inclusivas e ações afirmativas.

QUESTÃO 35

Em “**As especificidades da ação pedagógica com os bebês**”, Barbosa defende a necessidade de realização de práticas avaliativas na Educação Infantil que contribuam para a formação dos sujeitos. Sobre a avaliação nesta etapa formativa, é correto afirmar:

- [A] Avaliar as crianças é imprescindível, pois permite ao educador ter um “raio-x” de sua turma, de modo a poder selecionar e classificar cada criança, preparando-a para lidar com a competitividade.
- [B] Refletir criticamente sobre os dados (fotos, desenhos, registros pessoais) coletados e organizados é uma ação relevante para qualificar o trabalho realizado.
- [C] Compartilhar as avaliações das crianças com a família é algo inadequado, na medida em que os responsáveis, por serem leigos, não dominam ou compreendem os critérios e os resultados apresentados.
- [D] As crianças que ainda não falam não podem ser avaliadas, pois, por serem imaturas, é injusto colocá-las em situação de pressão.

QUESTÃO 36

A questão central para as teorias de currículo é saber qual conhecimento deve ser ensinado às novas gerações em determinado momento histórico. Assim, pensar no Currículo da Educação Infantil implica questionar e definir quais práticas, experiências, saberes e conhecimentos devem ser aprendidos pelas crianças de 0 a 5 anos de idade, de modo a promover o seu desenvolvimento integral.

A seleção de práticas, experiências, saberes e conhecimentos que devem ser aprendidos pelas crianças na Educação Infantil, de acordo com uma perspectiva ética e crítica de currículo,

- [A] ignora os contextos sociais das crianças.
- [B] reprime a curiosidade das crianças pelo seu copro.
- [C] desestimula a participação dos responsáveis em eventos e atividades.
- [D] incentiva atitudes e comportamentos igualitários.

QUESTÃO 37

Para trabalhar com as crianças na Educação Infantil, é importante planejar uma abordagem pedagógica adequada a esta etapa formativa, considerando as especificidades de bebês e crianças pequenas.

A respeito da mediação do professor no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, analise as afirmativas.

- I. As propostas pedagógicas para trabalho com bebês devem ter o compromisso de garantir às crianças acesso aos processos de apropriação, renovação e articulação de diferentes linguagens.
- II. O trabalho com bebês dispensa o Planejamento Curricular, haja vista que nesta etapa há um predomínio do cuidado em relação à educação.
- III. Para compreender os bebês e as crianças pequenas, é fundamental estar com eles, observá-los, escutá-los, acompanhar os seus corpos.
- IV. No processo formativo das crianças até 6 anos, o docente precisa acolher, desafiar as crianças para que elas participem de um percurso de vida compartilhado, e realizar intervenções, além de avaliar e adequar seu planejamento às necessidades, desejos e potencialidades do grupo de crianças e de cada uma delas em particular.
- V. As crianças na Educação Infantil vivem cotidianamente em uma coletividade de meninos e meninas de idades diversas. Para evitar conflitos, a ação pedagógica deve proibir o encontro entre eles em diferentes espaços e momentos do dia.

Está correto o que se afirma em

- [A] I, III e IV, apenas.
- [B] I, II e V, apenas.
- [C] II e IV apenas.
- [D] III e V, apenas.

QUESTÃO 38

Trabalhar como docente na Educação Infantil implica lidar e ter consciência das especificidades de atuação nesta etapa formativa, que se relacionam às funções social, política e pedagógica das instituições educativas.

Sobre as funções docentes, analise os itens.

- I. Acolher, para educar e cuidar, crianças entre 0 e 5 anos, compartilhando com as famílias o processo de formação da criança pequena em sua integralidade.
- II. Colaborar para a construção da autonomia e de valores como a solidariedade e o respeito ao bem comum, o aprendizado do convívio com as diferentes culturas, identidades e singularidades.
- III. Contribuir para que meninos e meninas usufruam, desde pequenos, de seus direitos sociais e políticos, como a participação e a criticidade, tendo em vista a sua formação na cidadania.
- IV. Ser um lugar privilegiado de convivência entre crianças e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.

São funções docentes na Educação Infantil:

- [A] II e IV, apenas.
- [B] I, II, III e IV.
- [C] I, III e IV, apenas.
- [D] I, II e III, apenas.

QUESTÃO 39

Craemer escreveu, em “O brincar na comunidade: Uma comunidade se transforma com a arte lúdica”: (MEIRELES, R. (Org) **Território do brincar diálogo com escolas**. São Paulo: Instituto Alana, 2015, p.47-49.)

Fazendo uma pesquisa sobre a etimologia da palavra brincar, encontrei algo surpreendente: ela é única, não é derivada de nenhuma raiz. Achei isso significativo, pois o brincar é algo sui generis, tão essencial para os seres vivos que não necessita ser derivado de nada. O brincar ‘é’! Será que conseguimos imaginar uma criança sem brincar? Será que conseguimos imaginar uma casa, uma escola, uma comunidade, qualquer espaço sem a alegria das crianças brincando? Imaginar essa ausência dá até um arrepio na pele! Seria um lugar estéril, seco, de ‘plástico’, artificial — e a criança e os adultos se tornariam seres com alma ressecada, sem fantasia, sem possibilidade de se expressar. Resumindo: teríamos um ser humano sem expressão e, por conseguinte, um espaço sem vida.

A respeito do jogo e da brincadeira na Educação Infantil, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] O educador não precisa considerar ou propor experiências relativas a jogos e brincadeiras, pois o brincar já é próprio e espontâneo para as crianças e, a partir dele, elas se apropriam de gestos e movimentos de sua cultura.
- [B] As crianças têm direito de brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação e sua criatividade.
- [C] Pela experimentação de brincadeiras e jogos, as crianças se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem, percebendo as possibilidades e os limites de seu corpo.
- [D] As brincadeiras podem ser momentos importantes para o desenvolvimento de aprendizagens relacionadas à resolução de conflitos e respeito a regras básicas de convívio social.

QUESTÃO 40

Fávero defende, em “Direito à educação: Trata-se de uma educação especial?” [MANTOAN, M. T. E. (org.) **O desafio das diferenças nas escolas**. Petrópolis: Vozes, 2011.], que

Em se tratando de crianças e adolescentes, com e sem deficiência, seu direito à educação só estará totalmente preenchido se: a) o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (...); b) for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (...); c) tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas (...). É desse direito que as pessoas com deficiência também são titulares, pois não há nada no ordenamento jurídico que as exclua desse direito à educação, com o preenchimento de todos os requisitos. Quando se fala em educação inclusiva, em direito de acesso à mesma sala de aula das demais crianças e adolescentes, o objetivo é simplesmente garantir às pessoas com deficiência o acesso a esse direito humano, comum e fundamental.

Em relação à educação especial/inclusiva, é **INCORRETO** afirmar:

- [A] De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/1996, a Educação Especial é a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- [B] É direito dos educandos com deficiência terem currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades e, de acordo com a Constituição Federal de 1988, o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve ser realizado preferencialmente na rede regular de ensino.
- [C] Os educandos com deficiência têm direito a professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- [D] A Educação Inclusiva é uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação, ignorando as diferenças humanas, como as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos sujeitos.

PROVA DE REDAÇÃO

Os trechos a seguir foram escritos com base na obra *EDUCAÇÃO PARA A FELICIDADE*, de Nailor Marques Jr. Referem-se ao mundo da educação, principalmente aos professores e alunos, e foram ditos também por professores e alunos. Leia-os atentamente.

- *Você também é professor? Mais um companheiro de sofrimento!*
- *Depois de tantos anos, você ainda prepara suas aulas? Eu que tenho menos tempo de sala que você já tenho tudo decorado.*
- *Seu Miguel, você trabalha em algum lugar ou só dá aulas?*
- *Não estou aqui para agradar alunos, dou minha aula e eles que prestem atenção e aprendam.*
- *Esse professor é culto, demais de inteligente, ele fala, fala e a gente não entende nada.*
- *Você quer cursar História para ser professor? Vai morrer de fome.*
- *A turma C é fogo, só mal-educados, desinteressados e repetentes, uma praga. Você não vai conseguir nada deles.*
- *Dá vontade de não ir nesse encontro de formação. Eles falam e falam, mas nada muda.*
- *Pra que perder tempo inventando aulas diferentes, tentando conquistar os alunos? Eles não estão nem aí, só querem saber de games e mídias sociais.*
- *Aquela professora é chata, não conversa nem olha pra gente, escreve no quadro o tempo todo.*

Nessa mesma obra, Marques Jr. afirma que “a maior desgraça dos professores está na própria propaganda e visão de si que eles disseminam”, em outras palavras, a imagem negativa do professor e de seu trabalho é propagada por ele mesmo. Para o autor, o perfil do professor deve mudar e, a depender de suas atitudes em sala e fora dela, ele passará a ser reconhecido e conseguirá a “sonhada revolução salarial”.

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Após sua leitura desses trechos e reflexão a respeito dessa temática, produza um texto dissertativo argumentativo com o tema **Quais posturas do professor, em sala e fora dela, podem reverter a imagem negativa que tem de si mesmo e de seu trabalho?**

Lembre-se de que seu texto deve apresentar coesão, coerência, correção e argumentos pertinentes.

Obs. Não se identifique em seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30



PREFEITURA MUNICIPAL DE RONDONÓPOLIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDITAL N.º 01/2023 - PMR

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |
| 36 | |
| 37 | |
| 38 | |
| 39 | |
| 40 | |

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.